

**ZMATH 2014e.00399**

**Akinwunmi, Kathrin; Deutscher, Theresa**

**“5 : 5 = 0. 5 sweets shared out to 5 children, there is none remaining”. Diagnosing and fostering the understanding of operations. (“5 : 5 = 0. 5 Bonbons verteilt an 5 Kinder, da bleibt keins übrig”. Operationsverständnis diagnostizieren und fördern.)**

PM Prax. Math. Sch. 56, No. 56, 9-15 (2014).

Zusammenfassung: Ein tragfähiges Verständnis der vier Grundrechenarten wird in der Regel in den ersten drei Grundschuljahren aufgebaut. Dennoch finden sich auch noch zu Beginn der Sekundarstufe I Lernende, die Schwierigkeiten mit dem Operationsverständnis aufweisen. Anhand von Aufgabenbeispielen – insbesondere zu Multiplikation und Division – wird in diesem Artikel veranschaulicht, wie sich das Verständnis zu den elementaren Grundrechenarten diagnostizieren und produktiv fördern lässt.

*Classification:* D73 F33

*Keywords:* four rules; operations; lower secondary; remedial teaching; student errors; learning problems; misconceptions; learning obstacles; dyscalculia; low achievement; basic competencies; mathematical literacy; understanding; educational diagnosis; notation