

ZMATH 1996b.00945

Ockham, W. of; Orton, R.E.

Ockham's razor and Plato's beard.

J. Res. Math. Educ. 26, No. 3, 204-229 (1995).

Der Autor setzt sich mit einem Artikel von Cobb, Yackel und Wood auseinander, der 1992 in der gleichen Zeitschrift erschienen ist. Er zeigt in drei Abschnitten auf, daß die Positionen von Cobb, Yackel und Wood auf einer falschen Interpretation verschiedener Arbeiten beruhen. Darüber hinaus stellt er fest, daß die Argumentation der Autoren für einen radikalen Konstruktivismus zur Verwechslung von Werturteilen mit Einschätzungen führt. Die relativ scharfe Kritik am Konstruktivismus baut im wesentlichen auf mathematikphilosophischen Argumenten auf. Ungewöhnlich und bemerkenswert ist die Art der Darstellung. ORTON nennt WILHELM VON OCKHAM als Koautor und beschreibt seinen Standpunkt aus dessen Sicht heraus.

William of Ockham responds from the dead to an article appearing in the January 1992 issue of the Journal for Research in Mathematics Education, in which Paul Cobb, Erna Yackel, and Terry Wood propose a "constructivist alternative to the representational view of mind." Ockham, now a convert to Platonism, argues three points. First, that by opposing construction to representation, Cobb et al. misinterpret the postepistemological perspective of Richard Rorty's 1979 influential book, *Philosophy and the Mirror of Nature*. Second, that by opposing mathematics in the students' mind to mathematics in the environment, and, in particular, by attempting to argue that the representational theory of mind opens the "learning paradox," Cobb et al. misinterpret Carl Bereiter (1985), confuse ontological and epistemological issues, stumble into the perennial philosophical problem of universals, and indicate that they might be interested in discussing the philosophy of mathematics. Third, that in arguing for a relatively pure, "radical" constructivism, Cobb et al. mistake the pragmatic force of the constructivist argument, confuse matters of value with matters of taste, and attempt to fashion too dogmatic a connection between theory and practice in mathematics education. (orig.)

Classification: D20

doi:10.2307/749128