

**ZMATH 2014f.00548**

**Waasmaier, Sieglinde**

**Half? One? – The fraction clock strikes. Creating and visualising fraction concepts. (Halb? Eins? – Die Bruchuhr schlägt. Bruchvorstellungen schaffen und sichtbar machen.)**

Mathematik 5 bis 10, No. 27, 12-15 (2014).

Aus dem Text: Oft konnte ich im Unterricht feststellen, dass die Schüler Aufgaben mit Brüchen dann gut lösen können, wenn man die Aufgaben mit einem Impuls in eine Alltagssituation einbettet und dazu auffordert, die Lösung durch “Überlegen” zu finden. Um dieses “Überlegen”, das häufig auf spontanen Einfällen beruht oder in systematischem Probieren besteht, zu unterstützen, lege ich sehr viel Wert auf die Entwicklung des Bruchbegriffs und setze an die erste Stelle der Sequenz zur Bruchrechnung eine Unterrichtseinheit, in der ich das Vorwissen der Schüler zum Bereich der Brüche sichtbar mache.

*Classification:* F43 U63 D83

*Keywords:* fractions; concept formation; graphical representations; visualisation; educational media; teaching aids; fraction clock; teaching units; grade 5; grade 6; lower secondary