

**ZMATH 1997a.00188**

**Alro, Helle; Skovsmose, Ole**

**On the Right Track.**

Learn. Math. 16, No. 1, 2-8,22 (1996).

Die "Interpretation" von "Mathematikunterricht" durch Lehrer und Schueler ist eine Folge der impliziten "Philosophie" von Mathematik. Hier wird der Frage nachgegangen, wie eine solche "Philosophie" von Mathematik im Klassenzimmer entstehen kann. Dabei spielt der Umgang mit Fehlern eine wichtige Rolle.

Contents that the role of mistakes and corrections of mistakes in classroom practice reveals a certain philosophy of mathematics and that the way mistakes are handled promotes such an implicit philosophy. (ERIC)

*Classification:* D20