

**ZMATH 1999a.00161**

**Blanchard-Laville, C.; Chevallard, Y.; Schubauer-Leoni, M.L.**

**A critical look at didactics. A discussion in letters. (Regards croisés sur le didactique. Un colloque épistolaire.)**

Editions la Pensée Sauvage, Grenoble (ISBN 2-85919-125-9). 271 p. (1996).

Ce colloque a constitué le dispositif de travail privilégié d'un sous-groupe de recherche du Groupement Didactique du CNRS intitulé "Fonctionnement et dysfonctionnements du système didactique: échec, thérapeutique et remédiations". Tout au long de la période sur laquelle s'étale cet échange, les chercheurs de ce groupe ont eu l'occasion de se rencontrer dans divers autres lieux institutionnels. Les échanges d'idées et les évolutions des positions respectives que ces rencontres hors groupe ont provoquées apparaissent en filigrane dans les lettres du Colloque. Le texte se subdivise en trois parties quasi naturellement: la première partie met en place les enjeux du débat épistémologique portant sur la question de l'articulation de différentes approches théoriques en didactique des mathématiques; la deuxième partie rapporte le travail présenté à l'École d'été de Didactique des Mathématiques d'août 1989. Les lettres de cette partie témoignent des différentes analyses d'un même corpus effectuées par cinq chercheurs du groupe, un cours de mathématiques en classe de Première B dont la transcription est donnée au début de cette deuxième partie ainsi que les interpellations réciproques que ces analyses ont suscitées; la troisième partie retrace l'évolution du débat après cette confrontation directe à l'analyse d'un corpus commun. (Extrait de l'avant-propos)

*Classification:* D20