

**ZMATH 1997e.02815**

**Furinghetti, Fulvia; Somaglia, Annamaria**

**Storia della matematica in classe.**

Educ. Mat. (Cagliari) 18, No. 1, 26-46 (1997).

Geschichte der Mathematik kann unter zwei durchaus verknüpfbaren Aspekten im Unterricht eingesetzt werden. Im ersten Fall geht es darum, Mathematik als Teil der Kulturgeschichte zu sehen, d.h. den sozialgeschichtlichen Kontext herauszustellen. Im zweiten Fall liegt die Betonung auf der geschichtlichen Entwicklung der Begriffe, ein Aspekt, der auch für Lernschwierigkeiten der Schüler bedeutsam sein kann. An Beispielen wird gezeigt, wie Quellentexte (im Original oder in Übersetzung) im Unterricht verwendet werden können.

In this paper we discuss some examples of the use of history in the teaching of mathematics which were chosen so as to focus on some crucial elements of this process. It is our aim to show that in order to be effective and efficient, this use must and can be realized by pursuing the integration of cultural and educational aims. Immanent to our considerations, based also on what several authors state, is the fundamental belief that "historical awareness" is an essential element in the teaching of mathematics, whatever its context may be. (Summary)

*Classification:* D30