

ZMATH 1998e.03267

Chevallard, Yves

Familiar and problematic: The face of the teacher. (Familière et problématique. La figure du professeur.)

Rech. Didact. Math. 17, No. 3, 17-54 (1997).

Dieser Artikel ist aus einer Vorlesung hervorgegangen, die während der 8. Sommerschule zur Didaktik der Mathematik in Saint-Sauves (22.–31.8.1995) gehalten wurde. Er schlägt einen genetischen Zugriff auf die Stellung des Lehrers vor und versucht, auf diese Weise ein Modell seiner Rolle in der gegenwärtig vorherrschenden curricularen Organisation zu skizzieren. Dabei stützt sich der Text auf die grundlegenden Begriffe des anthropologischen Ansatzes in der Didaktik (unter anderen dem der Praxeologie und der didaktischen Momente).

Based on lectures given at the 8th summer school on the didactics of mathematics (Saint-Sauves, 22–31 august 1995), this paper offers a genetic view of the teacher's position, and tries to sketch a model of the teacher's role in the now prevailing curricular organization. Extensive use is made of the basic notions of didactic anthropology, including the notions of praxeology and didactic moment. (orig.) – Issu d'un cours donne a la VIIIe ecole d'ete de didactique des mathematiques (Saint-Sauves, 23–31 aout 1995), cet article propose une approche genetique de la position du professeur, et tente a partir de la d'esquisser un modele de son role dans l'organisation curriculaire aujourd'hui prevalente, en prenant appui sur les notions de base de l'approche anthropologique du didactique (notions de praxeologie, de moments didactiques, etc.). (orig.)

Classification: D20