

ZMATH 1998e.03268

Comiti, Claude; Grenier, Denise

Regulations and changes of the didactical contract. (Regulations didactiques et changements de contrats.)

Rech. Didact. Math. 17, No. 3, 81-102 (1997).

Der Artikel stellt die zweite Phase einer Forschungsarbeit dar, die sich auf die Untersuchung von Protokollen “normaler” Klassen (Klassenstufe 10, Alter 14 bis 15 Jahre) stützt, in denen das Thema Quadratwurzel unterrichtet wurde. Nachdem in der ersten Phase dieser Untersuchungen verschiedene Indizien für Unregelmäßigkeiten des didaktischen Systems aufgefunden und charakterisiert werden konnten, geht es hier um die Deutung der Regulierungen, wie sie während solcher Unregelmäßigkeiten bezüglich des jeweiligen mathematischen Inhaltes vorgenommen wurden. Die Arbeit stützt sich auf die Vorlesung von Guy Brousseau während der achten Sommerschule zur Didaktik der Mathematik, die den Titel “Der Lehrer in der Theorie der Situationen” trug. Insbesondere wird der Nutzen und die Sachangemessenheit der Modellierung der lokalen Entscheidungen des Lehrers in der Form lokaler didaktischer Verträge bestätigt.

This paper presents the second stage of a research work based on the analysis of transcriptions of sessions, in “ordinary” classes, on the teaching of the square root (pupils age 14–15). The first stage of this research work led to the pointing out and characterization of signs of disturbance in the didactical system. Our goal here is to explain the regulations bearing on the mathematical content assumed during such disturbance. The work presented here is based on Guy Brousseau’s course during the 8th Summer School of Didactics of Mathematics entitled “The Teacher in the Theory of Didactical Situations”. It confirms in particular the importance and the relevance of modelling local decisions of the teacher through the notion of local didactical contract. (orig.) – Cet article presente la seconde etape d’une recherche qui s’appuie sur l’analyse de protocoles issus de classes “ordinaires” a propos de l’enseignement de la racine carree en classe de troisieme (eleves de 14–15 ans). Si la premiere etape de cette recherche avait permis de reperer et de caracteriser divers indices de dereglement du systeme didactique, il s’agira ici d’interpreter les regulations assurees, lors de tels dereglements, sur le contenu mathematique en jeu. Le travail presente s’appuie sur le cours de Guy Brousseau a la VIIIieme ecole d’ete de didactique intitue “L’enseignant dans la theorie des situations didactiques” et confirme notamment l’interet et la pertinence d’une modelisation des decisions locales de l’enseignant en terme de contrasts didactiques locaux. (orig.)

Classification: D20