

**ZMATH 1999a.00109**

**Borasi, Raffaella; Siegel, Marjorie; Fonzi, Judith; Smith, Constance F.**

**Using transactional reading strategies to support sense-making and discussion in mathematics classrooms: an exploratory study.**

J. Res. Math. Educ. 29, No. 3, 275-305 (1998).

Die Autorinnen beschreiben Ergebnisse einer Studie, in der die Bedeutung der Arbeit mit Texten für den Mathematikunterricht untersucht wurde. Dabei zeigte es sich, daß ganz verschiedene Arten der Arbeit mit Texten den Schülerinnen und Schüler konkrete Wege aufzeigen können, wie Bedeutungen konstruiert und ausgehandelt werden. Dabei können Texte der Ausgangspunkt für eine sinnvolle Diskussion mathematischer Ideen sein.

In this study we explore the potential for mathematics instruction of four reading strategies grounded in transactional reading theory. On the basis of the descriptive study of 18 instructional episodes developed in 4 secondary mathematics classes as a result of collaborative action research, we show that encouraging mathematics students to talk, write, draw, and enact texts can provide them with concrete ways to construct and negotiate interpretations of what they read. In addition to helping students better understand the text read, acting on and acting out a text allow students to use that text as a springboard for sense-making and discussion of important mathematical ideas and issues about the nature of mathematics, especially when these reading experiences are supported by compatible classroom norms and values. (orig.)

*Classification:* C53

doi:10.2307/749791