

ZMATH 2015b.00926

Roos, Sabrina

How many frogs are there? Observing childrens while estimating numbers. (Wie viele Frösche sind zu sehen? Kinder beim Schätzen von Anzahlen beobachten.)

Grundsch. Math. 42, 34-39 (2014).

Zusammenfassung: Eine einzelne Unterrichtsreihe macht aus einem Kind noch keinen souveränen Schätzer. Dementsprechend macht es wenig Sinn, Schätzaufgaben im Rahmen einer Klassenarbeit zu stellen. Sinnvoller für die Lernstandsfeststellung ist es, Beobachtungen beim Schätzen regelmäßig zu dokumentieren und miteinander zu vergleichen. Ein Beobachtungsbogen vereinfacht die Arbeit.

Classification: N22 F32 C32 D52 U62 D42

Keywords: mental arithmetic; estimation; reasoning; classroom aids