

ZMATH 1999d.02331

Menezes, Luís

Teachers' conceptions and pupils' interactions in the mathematics classroom. (Conceptions des professeurs et interactions des élèves dans la classe de mathématique.)

Abrantes, Paulo et al., Les interactions dans la classe de mathématiques. ,. 180-185 (1998).

This article presents some of the results of research carried out with the purpose of studying and understanding the relationship between teacher' conceptions of the teaching and learning of Mathematics and their discourse – in terms of questioning students – in the classroom. The influence of question forming on student interaction in the Maths class was examined. Two fifth and sixth grade teachers were studied and a qualitative methodology was used in the form of case studies. (orig.) — Cet article presente quelques resultats d'une recherche dont l'objectif est d'etudier et de comprendre la relation entre les conceptions des professeurs sur l'enseignement et l'apprentissage de la Mathematique, et leur discours au niveau du questionnaire pose aux eleves, dans la salle de classe. En ce qui concerne la formulation de questions, on a essaye de comprendre l'influence de ces dernieres sur les interactions entre les eleves dans la salle de classe de Mathematique. Deux professeurs de Mathematique du 2eme Cycle ont ete invites a participer a l'experience. Notre decision est d'opter pour une methodologie qualitative, sous l'aspect d'etudes de cas. (orig.)

Classification: C53