

ZMATH 2000b.00863

Beck, Isabelle; Vaillant, Michèle

Understanding argumentative texts. (Comprendre un texte argumentatif.)

Pluinage, François, Annales de didactique et de sciences cognitives. Publication des travaux du séminaire de Didactique des Mathématiques de Strasbourg. Vol. 6. ,. 89-115 (1998).

Understanding argumentative texts is an important requirement at upper secondary level. We present two ways of analysing any organisation of arguments. One of them is based on linguistic tokens. The other is based on proposition status and on the level of conviction induced from the understanding of proposition content. We confront these two ways through their applications to texts and questions of a national assessment. We can see the difficulties related to the teaching and assessment of any argumentation. This confrontation yields new issues about relations between text comprehension, argumentation and proof, which must be taken in account for their learning. (Author's summary) – Comprendre un texte argumentatif est devenu une exigence importante dans l'enseignement secondaire. Cet article présente deux types d'analyse de l'organisation d'une démarche d'argumentation. L'une se fonde sur la présence de marques linguistiques. L'autre se fonde sur le statut des propositions et sur le degré de conviction induite par la seule compréhension de leur contenu. Ces deux types d'analyse sont utilisés sur des textes et des items d'un questionnaire de l'évaluation nationale à l'entrée en seconde. On peut alors voir toutes les difficultés soulevées par l'enseignement et l'évaluation de l'argumentation. Cela ouvre de nouvelles pistes sur les rapports entre compréhension de texte, argumentation et démonstration qui doivent être pris en compte dans une perspective d'apprentissage. (Résumé des auteurs)

Classification: C50