

ZMATH 2015c.00291

Basendowski, Sven

Literacy. A concept for all in an inclusive educational system? First findings and considerations. (Grundbildung. Ein Konzept für alle in einem inklusiven Bildungssystem?)

Vierteljahresschr. Heilpädagog. Nachbarggeb. 2014, No. 3, 191-204 (2014).

Zusammenfassung (DIPF): Basierend auf einer vom Autor angestellten Analyse der theoretischen Grundlegung von PISA lässt sich Grundbildung als ein Bündel von funktionalen competencies bestimmen, denen unterstellt wird, dass sie gesellschaftliche Teilhabe primär über die berufliche Integration ermöglichen. Gemäß dieser Setzung müsste jedoch den spezifischen Anforderungen des untersten Segments der Arbeitsmärkte entsprochen werden können. Mit u.a. diesem Forschungsinteresse wurden typische Tätigkeiten des Segments der sogenannten Einfach(st)arbeitsplätze über Interviews exploriert, die mittels der strukturierten qualitativen Inhaltsanalyse hinsichtlich besonders relevanter, insbesondere mathematischer Kompetenzen ausgewertet wurden. Ein Ergebnis ist, dass die zu meisternden beruflichen Situationen in erster Linie andere, übergeordnete Anforderungen stellen als dies die Bildungsstandards postulieren. Mit den empirischen Befunden wird das abschließende Plädoyer begründet, Grundbildung als literale Praxen zu markieren: Im Kern sind sachstrukturelle Ideen von den klassisch-schulischen Formaten der Symbolisierung zu lösen, um den Erkenntnissen aus der Sicht der geschilderten Praxis zu entsprechen.

Summary: Based on an analysis of PISA, literacy can be identified as a set of functional competencies, which are assumed to enable social participation primarily due to vocational integration. However, in accordance with this setting, the compliance with the requirements for the lowest segment of the labor markets would have to be established. Typical activities of this segment, the so-called low-skilled workplaces, were explored by means of interviews, which were evaluated with the method of structured qualitative content analysis that focused on relevant, and especially, mathematical competencies. One significant finding is that vocational situations primarily pose different and superior requirements than educational standards postulate. Empirical evidence establishes the conclusion, which claims to brand literacy as literal practices: Essentially fundamental ideas should be broken away from classic academic forms of symbolization, in order to adequately comply with the findings from the practical perspective.

Classification: D30 B70 C90

Keywords: basic education; inclusion; mathematical modeling; situated literacy; literal practices
doi:10.2378/vhn2014.art17d