

ZMATH 2015c.00368

Felten, Michael

Learning effectiveness instead of a firework of methods. Teaching in year 4 after Hattie. (Lernwirksamkeit statt Methodenfeuerwerk. Unterrichten im Jahre 4 nach Hattie.)

Pädagogik 66, No. 1, 20-21 (2014).

Zusammenfassung (DIPF): Die Hattie-Studie hat der Diskussion um guten Unterricht neuen Schwung verliehen, und fast jeder scheint sich darauf berufen zu können. Aber was bedeutet es wirklich, auf der Grundlage gesicherter empirischer Erkenntnisse zu unterrichten? Welche Unterrichtsmethoden helfen den Schülern am meisten? Und welche Rolle sollte der Lehrer dabei spielen?

Classification: D40 C70

Keywords: effectiveness of teaching; teachers' role; feedback; teaching methods; teaching-learning process