

ZMATH 2015c.00654

Klapp, Holger

Thinking about percentages. On imparting comprehension-oriented and sustainable knowledge of percentages. (Nachdenken über Prozentrechnung. Zur verständnisorientierten und nachhaltigen Vermittlung der Prozentrechnung.)

Mathematik 5 bis 10 29, 42-43 (2014).

Aus dem Text: “5% heißt eigentlich nur, dass ich etwas in hundert gleich große Teile aufteile und dann 5 dieser Anteile nehme!” So versucht Christos, ein leistungsstarker Schüler, einem Mitschüler die Prozentrechnung zu erklären. Damit bringt er die Prozentrechnung auf den Punkt; mehr braucht kein Schüler in der Sek I zu wissen, um die üblichen Schulaufgaben zur Prozentrechnung (nämlich die Berechnung von Grundwerten, Prozentwerten und Prozentsätzen) lösen oder zumindest die Lösungen verstehen zu können. Ziel des Mathematikunterrichts sollte daher sein, ähnliche Vorstellungen, wie sie Christos offenbar bereits hat, aufzubauen und nutzbar zu machen. Dafür erscheinen drei Grundgedanken besonders wichtig: Verknüpfung mit verwandten Inhalten; Verstehen und Vorstellungen sind wichtiger als algorithmische Verfahren; Verschiedene Darstellungsebenen verknüpfen.

Classification: F83 C33 U63

Keywords: percentages; comprehension; concept formation; thinking; learning; lower secondary; fractions; decimal fractions; notation; understanding; modes of representation; percentage ribbon; dynamic double scale