

ZMATH 1999f.04395

Walther, Gerd

Egyptian labelings of triangles used for teaching fractions. (Design einer Lernumgebung zur Bruchrechnung für Schüler und Lehrerstudenten: Ägyptische Dreiecke.)

Selter, Christoph et al., Mathematikdidaktik als design science. Festschrift für Erich Christian Wittmann. Klett Grundschulverl., Leipzig (ISBN 3-12-200060-1). 234-244 (1999).

Im vorliegenden Beitrag möchte ich Gedanken aufgreifen, konkretisieren und an einem Beispiel illustrieren, die Wittmann (1982) in seinem Aufsatz “Unterrichtsbeispiele als integrierender Kern der Mathematikdidaktik”, und in erweiterter Form in Wittmann (1992), dargelegt hat. Da die Bezeichnung “Unterrichtsbeispiel” insbesondere in der schulpraktischen Diskussion nicht selten mit dem engeren Bedeutungsfeld von “Unterrichtseinheit” verwechselt wird, spricht man in Dortmund neuerdings von Lernumgebungen statt von Unterrichtsbeispielen. Im folgenden berichte ich über die Entwicklung einer Lernumgebung zur Bruchrechnung, die inzwischen vielfach von Lehrern und Praktikanten im Unterricht des 6. Schuljahrs in Gymnasien, Gesamtschulen, Realschulen erprobt, in der Lehrerbildung eingesetzt und aufgrund von feedback immer wieder umgearbeitet wurde. (Aus der Einleitung)

Classification: K30