

ZMATH 2000c.02018

Arrigo, Gianfranco; D'Amore, Bruno

I see it but don't believe it: epistemological and pedagogical obstacles in understanding infinity. (Lo veo, pero no lo creo: Obstáculos epistemológicos y didácticos para la comprensión del infinito actual.)

Educ. Mat. (Mex. City) 11, No. 1, 5-24 (1999).

En este trabajo estudiamos los límites en la comprensión y aceptación que los estudiantes preuniversitarios muestran ante el uso del infinito actual, en particular, estudiamos las respuestas de los estudiantes en relación al famoso teorema de Georg Cantor. Por otra parte, intentamos analizar los motivos de esta falta de aceptación generalizada que presenta diferentes manifestaciones. (orig.)

In this work, we study the limits of understanding and lack of acceptance shown by students from the upper-secondary school related to actual mathematical infinity; in particular, we explore their answers with respect to a celebrated theorem of G. Cantor. Moreover, we try to analyze the motives of this widespread non-acceptance which surfaces in diverse fashions. (Authors' abstract)

Classification: I34