

ZMATH 2004a.00093

Socas Robayna, Martín M.

Changes in the mathematical didactics curriculum in initial training of primary school teachers. (Cambios en el currículum de didáctica de las matemáticas en la formación inicial del profesorado de infantil y primaria.)

Guiniguada, No. 8-9, 275-289 (1999-2000).

En este artículo se desarrolla la tesis de que el área de Didáctica de las Matemáticas debe ocuparse de proporcionar a los futuros profesores en sus asignaturas de Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas un conocimiento profesional que tiene como objetivo: Desarrollar capacidades que permitan al Profesor poner en práctica el currículo escolar de Matemáticas mediante el diseño, elaboración y gestión de propuestas didácticas y otros materiales curriculares, y se analiza la Didáctica de las Matemáticas como área de conocimiento y como asignatura en la formación del profesorado, en su vertiente didáctica, en las distintas especialidades del Título de Maestro. Se estudian, además, los diferentes enfoques: tradicional, humanístico, tecnológico y crítico, que han tenido lugar en el desarrollo de la Didáctica de las Matemáticas en los Centros de Formación del Profesorado como disciplina que se ocupa del conocimiento didáctico, y se propone, finalmente, algunas bases teóricas sobre las que estructurar este conocimiento didáctico que pueden servir de referente para la orientación y desarrollo de esta disciplina, en los Centros Superiores de Educación, en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria.

This article develops the thesis that the subject Teaching Mathematics should provide future teachers with professional knowledge whose objective is: to develop capacities which allow teachers to put into practice the school Mathematics curriculum through the design, elaboration and application of teaching proposals and curriculum material. We analyze the subject Teaching Mathematics as an area of knowledge and as a subject in teacher training in the different specialities of the Teacher Training course. We also study the different approaches - traditional, humanistic, technological and critical - that have been applied in the development of Teaching Mathematics at different Teacher Training Colleges. Finally, we present some theoretical bases on which to structure teaching knowledge, which may serve as a reference for guiding and developing this discipline at Teacher Training Colleges for Infant and Primary School teachers.

Classification: B52