

ZMATH 2004a.00170

Afonso Martín, Maria Candelaria; Camacho Machín, Matías; Socas Robayna, Martín M.
Epistemology of teacher profiles in the implementation of a geometry curriculum according to Van Hiele. (La epistemología del profesorado en la implementación de un currículo de geometría desde la perspectiva de los Van Hiele.)

Guiniguada, No. 8-9, 393-406 (1999-2000).

Partiendo de que una propuesta curricular en terminos de Van Hiele requiere un profesorado con determinadas aptitudes y actitudes (perfil del profesor) que pueden implicar cambios significativos en su epistemologia, presentamos aqui un estudio empirico y descriptivo sobre once profesores en activo impartiendo docencia en los ultimos niveles de Educacion Primaria, con el proposito de analizar la adecuacion de los perfiles de los profesores y el perfil del profesor que consideramos preparado para desarrollar con exito una propuesta curricular de Geometria en terminos de Van Hiele. Los resultados obtenidos nos permiten concluir que para afrontar con ciertas garantias de exito estas innovaciones curriculares es necesario implementar con anterioridad programas globales de actuacion orientados desde la practica (immersion)

Considering that according to Van Hiele a curricular proposal requires teachers with special attitudes (profiles of the teacher), which involve significative changes in their epistemology, we present here an empirical and descriptive study on eleven teachers in service who have been teaching in the last courses of Primary Studies in order to analyze the adaptation of the profiles of teachers and the teacher considered suitable to develop successfully a curricular proposal of Geometry following Van Hiele. With the results achieved we can conclude that in order to tackle these curricular innovations with success, global programmes of performance guided by practice (immersion) must previously be introduced. (orig.)

Classification: C39

Keywords: geometric thinking; van Hiele