

ZMATH 2000f.04195

Li, Yeping

Purpose, function and types of mathematics assessment in China. A historical perspective.

ZDM, Zentralbl. Didakt. Math. 32, No. 6, 192-200 (2000).

Der Beitrag gibt einen Überblick über die Entwicklung der Leistungsmessung in China unter historischen Gesichtspunkten, wobei der Schwerpunkt auf Zweck und Funktion verschiedener Bewertungspraktiken liegt. Insbesondere dienten staatliche Prüfungen im imperialistischen China der Auslese und sie hatten die Funktion, Aktivitäten im Bildungswesen zu lenken und zu fördern. Verschiedene Prüfungen im modernen China haben einen ähnlichen Zweck wie die staatlichen Prüfungen behalten, haben sich aber auf andere Weise geändert. Einige andere Bewertungsmethoden des modernen China scheinen im Hinblick auf eine Verbesserung des Mathematikunterrichts erfolgsversprechender zu sein als Prüfungen; für ihre weitere Entwicklung besteht jedoch noch Forschungsbedarf. Diese historische Betrachtung der Leistungsmessung in China wird dann in einen internationalen Kontext gestellt. Die Ausführung der vorliegenden Arbeit selbst zeigt, dass die Hinterfragung von Zweck und Funktion einer Bewertung ein geeigneter Weg ist zur kritischen Betrachtung von Bewertungspraktiken in anderen Bildungssystemen. (orig.)

This paper takes a historical perspective to review the development of assessment practice in China, which is outlined with a focus on the purpose and function of different assessment practices. Specifically, civil examination in imperial China served the purpose of selection and had the functions of directing and propelling educational activities. Various examinations used in modern China have kept the similar purpose as civil examination but changed in other ways. Several other assessment methods developed in modern China have shown more promise for improving mathematics education than examinations, but further efforts are needed for their development. The value of reviewing Chinese assessment practice historically is then addressed in an international context. The accomplishment of this review itself suggests that focusing on the purpose and function of an assessment is a feasible approach for reviewing assessment practice in other educational systems. (orig.)

Classification: D60