

ZMATH 2001d.03102

Leutenegger, Franca

A clinical approach to didactics. An investigation of temporary educational phenomena. (Construction d'une 'clinique' pour le didactique. Une étude des phénomènes temporels de l'enseignement.)

Rech. Didact. Math. 20, No. 2, 209-250 (2000).

Cet article expose la pertinence épistémologique et les conditions à la fois théoriques et méthodologiques d'une approche clinique du didactique, en particulier de l'observation du tout-venant des classes et plus généralement de l'étude de questions de didactique des mathématiques difficiles à traiter par des moyens plus classiques. La compatibilité fonctionnelle des systèmes didactiques entre eux est une question particulièrement difficile. Dans cette perspective un dispositif a été testé auprès de plusieurs enseignantes genevoises dans des conditions propices à la mise au jour de phénomènes liés à l'appartenance des élèves à un double système didactique, afin notamment d'étudier ce que ce double système produit du point de vue du temps didactique, c'est-à-dire du temps producteur de savoirs mathématiques nouveaux dans la classe. (Résumé de l'auteur)

Situated in the field of didactics of mathematics, this article emphasises the epistemological relevance and simultaneously the theoretical and methodological conditions of a clinical approach to didactics - in particular, for the observation of ordinary classes and, more generally, for the study of didactic questions that are difficult to handle by more traditional means. The functional compatibility of the didactic systems is a particularly difficult question. Therefore, a research instrument was tested by a number of teachers in Geneva under conditions likely to highlight phenomena linked with the fact that pupils work under a double didactic system. What does this double system produce from the point of view of didactic time, that is, when new mathematical knowledge is generated in the classroom? (orig.)

Classification: D20

Keywords: clinical research; ordinary didactic systems; parallel didactic systems; reduction of uncertainty