

ZMATH 2016b.00134

del Rocio Juárez, María; Arredondo, Adelina; Pluvinage, François

Comparative study of pre-service mathematics teacher education in France and Mexico. (Etude comparée de la formation initiale de professeurs de mathématiques en France et au Mexique.)

Ann. Didact. Sci. Cogn. 19, 251-283 (2014).

Résumé: Cet article présente une étude comparée des compétences disciplinaires et pédagogiques acquises par de futurs professeurs de mathématiques en France et au Mexique. Un questionnaire a été construit sur la base de connaissances communes aux deux pays, identifiées dans leurs programmes scolaires et leurs épreuves nationales des concours de recrutement des professeurs. L'étude s'appuie en particulier sur les réponses à ce questionnaire données dans deux groupes d'étudiants, l'un français et un mexicain. Il apparaît que les étudiants des deux groupes ont des motivations assez semblables mais des trajectoires de formation différentes. Les français ont moins de connaissances pédagogiques mais manifestent une plus grande maturité mathématique que les mexicains, à relativiser toutefois par le fait que ces derniers ne sont pas préparés à enseigner jusqu'au baccalauréat, mais seulement jusqu'en neuvième année de la scolarité (élèves de quinze à seize ans).

Summary: This paper presents a comparative study of mathematical and pedagogical competencies that prospective teachers of mathematics can acquire in France and Mexico. In order to identify these competencies, a questionnaire was designed on the basis of common knowledge and skills coming out from curriculum and national proofs. The observed results suggest some possible ways in order to improve teacher education in both countries.

Classification: B50

Keywords: teacher education; pre-service teachers; mathematical competencies; pedagogical competencies