

**ZMATH 2004d.03445**

**Afonso Martín, M. Candelaria; Camacho Machín, Matías; Socas Robayna, Martín M.**

**A comparative study of geometry curricula. (Un estudio de diferentes currículos de geometría.)**

Socas Robayna, Martín M. et al., Formación del profesorado e investigación en educación matemática III. Reprografía CAMPUS, La Laguna (ISBN 84-931584-5-3). 9-26 (2001).

En este artículo analizamos la adecuación o no a la teoría de los niveles de razonamiento geométrico de Van Hiele de diferentes propuestas curriculares de Geometría. Mostraremos cómo estas propuestas de razonamiento geométrico pueden llevarse a la práctica instruccional diaria en la Educación Primaria y Secundaria, para lo que incluiremos ejemplos de actividades que lo justifiquen. También estudiaremos cómo el currículo de Geometría desarrollado en textos que adoptaron las ideas propuestas por el MEC en la L.G.E. de 1970, no se adaptan a tal teoría. (orig.)

In this paper we analyze whether some curricular proposals adapt themselves or not to Van Hiele's theory on Levels of Geometric thought. We show how these proposals on geometric reasoning can be put into daily practice in Primary and Secondary Education, including some examples of activities which prove it. We also study how Curriculum in Geometry developed in texts which adopted the ideas proposed by MEC in 1970's L.G.E., do not fit into this theory. (orig.)

*Classification:* G12 G13 D32 D33

*Keywords:* van Hiele theory