

ZMATH 2003b.01222

Rehlich, Hartmut

How to organize discovery learning in the mathematics classroom. (Ideen zur Organisation entdeckenden Lernens im Mathematikunterricht.)

Mathematikunterricht 49, No. 1, 5-18 (2003).

In dem Beitrag von Rehlich wird eindrucksvoll verdeutlicht, wie - ausgehend von einer ganz einfachen arithmetischen Beziehung wie $1+2=3$ - sich durch Schüler ein ganzes gehaltvolles Problemfeld entfalten lässt, das ihnen mannigfache Möglichkeiten zur produktiven Tätigkeit eröffnet. Hierbei zeigt sich u.a. dass geeignete Visualisierung arithmetischer Sachverhalte oftmals mehr Einsichts- und Verallgemeinerungsmöglichkeiten eröffnet als sonst vielfach übliche Formalisierungen.

Classification: D43