

ZMATH 2003e.03820

Andrade, Luisa; Perry, Patricia; Guacaneme, Edgard; Fernández, Felipe

Mathematics teaching in transition? (La enseñanza de las matemáticas: en camino de transformación?)

Relime 6, No. 2, 81-105 (2003).

Describir la enseñanza de las matemáticas es una tarea ardua, imposible de agotar. Por eso, para mirar la enseñanza, se requiere una perspectiva específica que permita enfocar aspectos particulares. En instituciones de educación básica secundaria de Bogotá, la práctica docente del profesor de matemáticas observada bajo el lente de una conceptualización construida con tal fin, se percibe como una práctica que difiere en alguna medida de la denominada 'tradicional', pero que aun así no alcanza a transformar la manera de abordar las matemáticas. (orig.)

Describing mathematics teaching is a hard task, impossible of exhaust. In order to explore teaching a specific perspective that allows to focus particular aspects is required. In secondary schools of Bogotá, mathematics teachers practice observed under the lens of a conceptualization constructed with this purpose, was in a sense perceived as different from the called 'traditional practice', although it does not transform the way mathematics is taught. (orig.)

Classification: C73

Keywords: teachers' practice