

ZMATH 2003f.05221

Heidenreich, Matthias

Project-oriented approach to sequences and series by means of variation of a snowflake. (Variation einer Schneeflocke. Ein projektartiger Zugang zu Folgen und Reihen.)

Mathematikunterricht 49, No. 5, 34-51 (2003).

Projektartiger Unterricht in Mathematik findet in den letzten Jahren zunehmende Beachtung. Nach Frey sollen an der Themenfindung und -strukturierung Schüler und Lehrer gleichermaßen beteiligt sein. Aufgabenvariation stellt somit eine vorzügliche Methode zum Einstieg in Projekte dar. Das folgende Unterrichtsbeispiel wurde in einer 12. Klasse der neu eingerichteten Kursstufe in Baden-Württemberg durchgeführt. Diese neue (alte?) Form des Oberstufenunterrichtes in Mathematik löst die bisherigen Grund- und Leistungskurse zu Gunsten einheitlicher Kurse ab. In den Vorbemerkungen zum neuen Lehrplan wird u.a. gefordert, dass unterrichtlich eine Akzentverschiebung weg von 'Mathematik als Produkt' hin zu 'Mathematik als Prozess' vollzogen werden soll. Als hierzu besonders geeignete Methode wird projektorientiertes Arbeiten im Bereich Folgen und Reihen vorgeschlagen. Die Unterrichtssequenz stand zu Beginn dieses Themas. Eingeführt waren zuvor einige explizite und rekursive Folgen sowie einfache Reihen. (Einleitung)

Classification: I30