

ZMATH 2013c.00137

Perry, Patricia; Guacaneme, Edgar; Fernández, Felipe; Andrade, Luisa

A series of key tasks for the professional development of mathematics teachers. (Un ciclo de tareas claves para el desarrollo profesional del profesor de matemáticas.)

Perry, Patricia (ed.) et al., Transformar la enseñanza de la proporcionalidad en la escuela: Un hueso duro de roer. una empresa docente, Universidad de los Andes, Bogotá (ISBN 958-695-092-1). 3-54 (2003).

Resumen: Se presentan detalles de la tercera versión de una estrategia de desarrollo profesional, utilizada para involucrar a profesores de matemáticas en una experiencia de aprendizaje y acción sobre su práctica que se aleja de lo que es habitual en el quehacer docente y en la formación de maestros. Tal estrategia compromete a los profesores en acciones tales como diseñar, planear, observar, analizar, reportar, socializar, acciones estas que le permiten comprender mejor su práctica y reconceptualizar su conocimiento matemático y didáctico. Haber enfocado el trabajo en un mismo tema matemático para todos los participantes ayudó a sacar mejor provecho de la experiencia.

Classification: B50

Keywords: teacher education; professional development