

ZMATH 2004b.01329

Cabassut, Richard

Argumentation or demonstration: Continuity or didactic interruption? Effects of a double transposition. (Argumenter ou démontrer: continuité ou rupture didactique? Les effets d'une double transposition.)

Ann. Didact. Sci. Cogn. 9, 153-174 (2004).

On aborde les travaux sur la démonstration à l'aide du cadre théorique de l'anthropologie du didactique proposée par Chevallard. On peut alors interpréter l'enseignement de la démonstration en mathématiques comme le lieu d'une double transposition, celle du savoir mathématique et celle du savoir social. Dans cette interprétation, il y a alors continuité didactique entre argumenter et démontrer, comme l'illustreront des exemples issus de manuels scolaires de mathématiques. On essaie d'expliquer cette continuité avec les notions de 'fonction de la validation'.

We approach the works on proof with the theoretical frame of Chevallard's anthropological theory of didactics. So it is possible to interpret mathematical teaching of proof as a double transposition, one of mathematical knowledge and the other one of social knowledge. In this interpretation there is also a didactical continuity between argumentation and demonstration as will be shown by examples taken from mathematical textbooks. We try to explain this continuity with the notions of 'function of validation'. (orig.)

Classification: E50 D20

Keywords: anthropological theory of didactics (chevallard); mathematical knowledge; social knowledge

http://mathinfo.unistra.fr/fileadmin/upload/IREM/Publications/Annales_didactique/vol_09/adsc9-2004_009.pdf