

**ZMATH 2015e.00205**

**Krägeloh, Nadine; Prediger, Susanne**

**The word problem cracker. An example on the specification and support of subject-specific strategies to read and understand. (Der Textaufgabenknacker. Ein Beispiel zur Spezifizierung und Förderung fachspezifischer Lese- und Verstehensstrategien.)**

MNU, Math. Naturwiss. Unterr. 68, No. 3, 138-144 (2015).

Zusammenfassung: Ein wichtiger Baustein fachbezogener Sprachbildung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht ist die Förderung von fachspezifischen Lese- und Verstehensstrategien, zum Beispiel für Textaufgaben, eine im Mathematikunterricht dominante Textsorte. Der Artikel stellt Ergebnisse eines Entwicklungsprojekts vor, in dem fachspezifische Lese- und Verstehensstrategien für mehrschrittige algebraische Textaufgaben in Klasse 7/8 spezifiziert und durch ein strategisches Scaffolding gefördert wurden.

*Classification:* C53 E43 F93 H23

*Keywords:* natural sciences; mathematics and language; understanding; content-area reading; lower secondary; readability; competence in reading; reading performance; learning problems; elementary algebra; word problems; problem-solving strategies; strategic scaffolding; language competence; notation; mathematical language