

ZMATH 2015e.00213

Vaillant, Kristina

Mathematics in the classroom: still a “subject for boys”? (Mathematik im Klassenzimmer: noch immer ein “Jungenfach”?)

Mitt. Dtsch. Math.-Ver. 23, No. 2, 103-105 (2015).

Summary: In der PISA-Studie schneiden Schülerinnen aus Deutschland noch immer schlechter ab als ihre männlichen Mitschüler; zuletzt hat sich die Lücke zwischen Mädchen und Jungen sogar vergrößert und liegt über dem Durchschnitt der PISA-Länder. Wird Mathematik in der Schule ihr Image als “Jungenfach” nicht los?

Classification: C60

doi:10.1515/dmvm-2015-0037