

**ZMATH 2015e.00571**

**Pozueta Mendia, Edurne; González García, Fermín M.**

**An application of concept maps for a more meaningful learning of proportionality. (Una aplicación de los mapas conceptuales para un aprendizaje más significativo de la proporcionalidad.)**

Uno 21, No. 68, 49-59 (2015).

Summary: This paper presents an activity carried out in a conventional school context, where the implementation of a theory-based teaching module and the application of conceptual maps gave grade 8 students at the San Fermin ikastola the opportunity for more meaningful learning with regard to the subject of proportionality. This was made clear in their use of statistics by using the statistical package for the social sciences program applied to meaningful learning indicators in assessing the conceptual maps made by students before and after implementing the module.

Resumen: En este trabajo se presenta una experiencia llevada a cabo en un contexto escolar convencional, en la que el hecho de implementar un módulo instruccional fundamentado teóricamente y la aplicación de los mapas conceptuales han posibilitado que un grupo de estudiantes de 2.<sup>o</sup> de ESO de la ikastola San Fermín haya tenido la oportunidad de aprender más significativamente con relación al tema de la proporcionalidad. Esto ha sido puesto de manifiesto mediante el tratamiento estadístico, utilizando el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), aplicado a los indicadores del aprendizaje significativo en la valoración de los mapas conceptuales realizados por los estudiantes, previos y posteriores a la implementación del módulo.

*Classification:* F83 C33

*Keywords:* proportionality; meaningful learning; conceptual maps; teaching; secondary education