

**ZMATH 2005e.02052**

**Hess, Kurt**

**Teachers as tutor for learning. (Lehren als Lernbegleitung. Didaktische Implikationen aus (sonder)pädagogischer Sicht.)**

Heinze, Aiso et al., Beiträge zum Mathematikunterricht 2004. Vorträge. Franzbecker, Hildesheim (ISBN 3-88120-384-2). 249-252 (2004).

Erkenntnis- und lerntheoretische Sichtweisen sowie verschiedenste empirische Studien weisen paradigmatisch darauf hin, dass die Hinführung zu einem aktiv-entdeckenden und Verstehen erzeugenden Lernen für alle Schüler zentral sei. Aus der Untersuchung von Hess (2003) resultiert, dass Schüler im mathematischen Anfangsunterricht in dieser Hinsicht unterschiedliche Lernchancen erhalten. Das Leistungsvermögen und/oder Lernverhalten scheint die Qualität der Lernbegleitung und die Verteilung von Lernchancen zu bestimmen. Der Vortrag geht zunächst auf die empirischen Befunde ein und stellt Fragen zu möglichen Ursachen dieser ungleichen Chancenverteilung. Anschliessend werden Konsequenzen in Form didaktischer Desiderata gezogen.

*Classification:* C36