

**ZMATH 2006b.00928**

**Chappet Pariès, Monique**

**Comparison of teaching practices in mathematics. Relations between the teachers' discourse and the potential activities of students. (Comparaison de pratiques d'enseignants de mathématiques. Relations entre discours des professeurs et activités potentielles des élèves.)**

Rech. Didact. Math. 24, No. 2-3, 251-284 (2004).

Cet article présente quelques résultats d'une recherche portant sur l'étude des relations possibles entre le discours de l'enseignant de mathématiques, pendant des séances de résolution d'exercices, et les activités potentielles des élèves qui sont provoquées, analysées en lien avec les apprentissages. L'objectif de ce travail est double: (1) Elaborer des outils qui décrivent le discours en lui-même et nous permettent de trouver, de manière pertinente, des ressemblances et des dissemblances entre les discours de différents enseignants. (2) Utiliser ces outils et montrer en quoi et comment ils nous renseignent sur les activités potentielles des élèves. En croisant les analyses des tâches proposées par cinq professeurs pendant une heure de classe et l'étude de leurs discours, nous avons dégagé des régularités et des différences dans les pratiques observées, et commencé à inférer des liens entre activités des élèves et discours. Nous avons ensuite tenté de lire les résultats obtenus en termes d'invariants inter enseignants et d'invariants personnels en élargissant la perspective envisagée à une prise en compte du métier dans l'analyse des pratiques des enseignants observés. (Résumé de l'auteur)

This article presents some results from a research study concerning the possible relations between a mathematics teacher's discourse during exercise-solving sessions and the students' activities triggered by that discourse as analyzed from the perspective of learning. The objective of this research was twofold: (1) to develop the tools needed to describe the discourse itself and permit a relevant identification of similarities and dissimilarities in different teachers' discourse, and (2) to use those tools to demonstrate how and in what respect they can inform us about the potential activities of the students. By combining analyses of the tasks proposed by five teachers during one hour of class with a study of their discourse, we elicited regularities in and differences between the observed practices, and we began to infer relations between students' activities and teachers' discourse. We then attempted to read those results in terms of inter-teacher and intra-teacher invariants by broadening the perspective to take the profession into account when analyzing the observed teachers' practices. (Author's abstract)

*Classification:* C70 C50 D20

*Keywords:* discourse functions; teaching discourses; teacher student interaction; proximity; teaching learning processes; classroom observation; theory of mathematics education