

ZMATH 2006a.00236

Kuntze, Sebastian; Prediger, Susanne

Scribo ergo cogito - Writing about mathematics. (Ich schreibe, also denk' ich - Über Mathematik schreiben.)

PM Prax. Math. Sch. 47, No. 5, 1-6 (2005).

Es herrscht ein weitgehender Konsens darüber, dass das Schreiben über Mathematik nicht nur neue Annäherungsmöglichkeiten an mathematische Inhalte schafft, sondern auch den Anlass zu einer vertiefteren Verarbeitung mathematikbezogenen Wissens bietet. Doch wieso eigentlich? Und auf welche Weise kann das Schreiben über Mathematik in den Unterricht integriert werden? Wie können Unterrichtsumgebungen aussehen, in denen für Lernende anregende Schreibansätze geschaffen werden? An praktischen Beispielen werden im Artikel dazu einige Antworten gegeben. (Autorreferat)

There is a widely shared consensus that writing about mathematics can not create new ways of understanding mathematical contents but is also likely to initiate a deeper understanding of mathematical concepts. In which way can goals of writing activities be integrated into challenging and motivating mathematics lessons? In which kind of learning environments can we encourage students to write about mathematics? Some practical applications and results are described and discussed in this article. (orig.)

Classification: C70 D40

Keywords: writing in the mathematics classroom; learning; learning environments; teaching-learning processes; teaching methods