

ZMATH 2006a.00308

Castela, Corine

Knowledge that is not directly taught but is relevant for school mathematics teaching. (A propósito de los conocimientos que no se enseñan explícitamente, empero necesarios para tener éxito en las matemáticas escolares.)

Relime 8, No. 2, 111-127 (2005).

En este artículo se muestra que la problemática del currículum oculto es pertinente para las matemáticas en los diferentes niveles de la enseñanza francesa, desde el liceo hasta el primer año de formación docente, pasando por la enseñanza superior. Considerando como insoslayable la existencia de necesidades de aprendizaje de que ninguna institución didáctica se hace explícitamente cargo, se proponen varias soluciones para manejar las dificultades que resultan de este currículum ignorado por el sistema educativo. (orig.)

In this paper, we show that the hidden curriculum approach is relevant for math teaching at different levels of the French education system, from senior high school to tertiary education to first year of math secondary teacher training. Considering that the existence of learning necessities non explicitly cared about by any institution is a phenomenon that is impossible to avoid, we propose several ways to manage with the difficulties that creates this curriculum ignored by the education system. (orig.)

Classification: D30 D50

Keywords: problem solving; plane geometry; teacher education; hidden curriculum