

ZMATH 2015f.00554

Ruwisch, Silke

No number stands alone. From direct to relational number concepts. (Keine Zahl steht für sich allein. Von direkten zu relationalen Zahlvorstellungen.)

Grundschr. Math. 44, 40-43 (2015).

Zusammenfassung: Die meisten Kinder bauen schon vor der Schule Vorstellungen zu der Reihenfolge von Zahlen und von Anzahlen auf: Was kommt nach 3? Wie viele Finger sind es? Im Mathematikunterricht müssen Zahldarstellungen und -vorstellungen dann bewusst thematisiert und systematisiert werden, um zum einen die ersten Vorstellungen anzureichern und zum anderen den Umbau von direkten, noch unverbundenen zu strukturierten und relationalen Vorstellungen anzuregen.

Classification: F22 F32 C32 U62

Keywords: direct number concept; relational number concept; large numbers