

ZMATH 2009b.00061

Borko, Hilda; Frykholm, Jeff; Pittman, Mary; Eiteljorg, Eric; Nelson, Mary; Jacobs, Jennifer; Koellner-Clark, Karen; Schneider, Craig

Preparing teachers to foster algebraic thinking.

ZDM, Zentralbl. Didakt. Math. 37, No. 1, 43-52 (2005).

Zusammenfassung: Ziel dieses Beitrags ist, den konzeptionellen Rahmen und erste Analysen von Daten aus einem Fortbildungsprogramm für Lehrpersonen darzustellen, das darauf ausgerichtet ist, das Verständnis von Lehrpersonen für algebraisches Denken, Lernen und Lehren auszubilden. Insbesondere stellen wir vor: Erstens den konzeptionellen Rahmen, der die Struktur des Fortbildungsprogramms für Lehrpersonen geleitet hat sowie den Forschungsablauf und zweitens erste Erkenntnisse aus dem ersten Programmteil. Diese ersten Erkenntnisse zeigen zum einen Strategien für die Entwicklung von Lehrergemeinschaften auf und zum anderen das Potential der Verwendung von Lehrergemeinschaften für Lehrerfortbildung.

Summary: The purpose of this article is to share the conceptual framework and beginning analyses of data from a teacher professional development program that focuses on cultivating teachers' understanding of algebraic thinking, learning, and teaching. Specifically, in this paper we share: (1) the conceptual framework that has guided the structure of the professional development program and research agenda, and (2) an initial set of findings from the first component of the program. These findings illustrate strategies for developing community among teachers, as well as the potential of using a professional learning community as a context for fostering teacher learning.

Classification: B50 H20

Keywords: inservice teacher education; algebraic thinking; professional development