

ZMATH 2015f.00918

Romero Sánchez, José; Romero Sánchez, Sixto

Mathematical modelling in preschool centres and primary schools: can mathematics be made more human? (Modelización matemática en un centro de infantil y primaria. ¿Se pueden humanizar las matemáticas?)

Uno 21, No. 69, 22-32 (2015).

Summary: This paper discusses a project carried out at García Lorca preschool and primary school in Huelva with fourth- and fifth-year primary students for two years. The project contained a series of tools designed to introduce mathematical modelling in class to help achieve year goals and acquire competences. Teachers used the connection between literature and mathematics and between mathematics and literature to create motivating situations to help students understand and become familiar with the language of formal mathematics.

Resumen: En este trabajo presentamos una experiencia llevada a cabo en el CEIP García Lorca de Huelva con alumnos del tercer ciclo de primaria durante los dos cursos que conforman el ciclo. En él aparece una serie de herramientas diseñadas para la implantación de la modelización matemática en el aula que ayuda a la consecución de los objetivos de la etapa y la adquisición de competencias. Con la conexión entre literatura y matemática/matemática y literatura, el maestro puede crear situaciones en el aula que animen a alumnado a comprender y familiarizarse más con el lenguaje matemático formal.

Classification: M12 M13

Keywords: primary education; mathematical modelling; mathematics stories