

ZMATH 2016a.00107

Barzel, Bärbel; Selter, Christoph

The DZLM design principles for in-service teacher education. (Die DZLM-Gestaltungsprinzipien für Fortbildungen.)

J. Math.-Didakt. 36, No. 2, 259-284 (2015).

Zusammenfassung: Nationale und internationale Forschungsergebnisse zur Lehrerbildung geben Hinweise auf Kriterien effizienter Fortbildungen. Anhand eines Reviews des aktuellen Forschungsstandes mit besonderem Fokus auf Mathematik wurden im Deutschen Zentrum für Lehrerbildung Mathematik (DZLM) sechs Gestaltungsprinzipien von Fortbildungen generiert. Diese werden anhand der relevanter Forschungsbefunde vorgestellt und durch konkrete Beispiele aus der Arbeit des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik illustriert.

Summary: National and international research on teacher education provides implications for criteria of efficient in-service teacher training. Based on a review of the current state of research with a special focus on mathematics, six design principles of in-service training have been generated by the German Centre for Mathematics Teacher Education (DZLM). In the following these are discussed on the basis of the relevant literature and research. They are illustrated by concrete examples from the work of the German Centre for Mathematics Teacher Education.

Classification: B50 D39 D49

Keywords: in-service teacher training; principles for in-service teacher training; competence-orientation; participant-orientation; case-relatedness; versatile design; stimulating cooperation; fostering reflection
doi:10.1007/s13138-015-0076-y