

ZMATH 2016f.00880

Krähenmann, Helena; Schnepel, Susanne

“The double or just the same again”. Teaching ideas for doubling in inclusive mathematics instruction. (“Das Doppelte oder noch einmal so viel”. Unterrichtsideen zum Verdoppeln im inklusiven Mathematikunterricht.)

Grundsch.unterr., Math. 63, No. 1, 26-29 (2016).

Zusammenfassung: Wie lassen sich Lerninhalte so aufbereiten, dass Lernende mit sehr unterschiedlichen mathematischen Kompetenzen mathematisch tätig sein und trotz unterschiedlicher Voraussetzungen gemeinsam lernen können? Dieser Frage geht der folgende Beitrag am Beispiel einer Unterrichtsidee zum Verdoppeln im inklusiven Mathematikunterricht nach.

Classification: F32 C42 D42

Keywords: addition; arithmetic; fostering; number range up to 100; inclusion; differentiation

<http://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/grundschulunterricht-mathematik/2016-1/das-doppelte-oder-noch-einmal-so-viel>