

ZMATH 2016f.00890

Waasmeier, Sieglinde

Where does the “carry over” come from? Representing the multiplication of natural numbers in different ways. (Woher kommt das “eins gemerkt”? Multiplikation natürlicher Zahlen auf verschiedene Weise darstellen.)

Mathematik 5 bis 10 36, 6-9 (2016).

Aus dem Text: Bevor ich in der fünften Jahrgangsstufe den Zahlbereich der natürlichen Zahlen über die Million hinaus erweitere, plane ich mindestens eine Doppelstunde für meine Schüler ein, in der ich an der Grundstruktur des dezimalen Zahlensystems arbeite. Beim Lösen ganz normaler Rechenaufgaben reicht es mir dabei nicht, dass die Kinder die Ergebnisse nenne, sie sollen auch erklären, wie man auf die richtigen Ergebnisse kommt und vor allem, wie man dies darstellen kann. Ich wähle dazu Aufgaben aus dem Bereich der Multiplikation aus. Ziel ist es, noch einmal Grundlegendes sichtbar zu machen, ohne den Lernenden zu vermitteln, dass wir nur Defizite aufarbeiten. In einem ersten Auftrag verwenden wir Rechengeld. Ich stelle den Lernenden in Partnerarbeit Euro-Münzen sowie 10-Euro- und 100-Euro-Scheine zur Verfügung. Der Auftrag lautet: Zeige durch Legen, dass 6 mal 143 Euro gleich 858 Euro sind.

Classification: F33 D83

Keywords: natural numbers; multiplication; decimal system; teaching units; lower secondary; student activities; money; place value