

ZMATH 2016b.00135

Abboud-Blanchard, Maha; Robert, Aline

Training trainers of secondary school mathematics teachers: a need, an experience and a current question. (Former des formateurs d'enseignants de mathématiques du secondaire: un besoin, une expérience et une question d'actualité.)

Ann. Didact. Sci. Cogn. 20, 181-206 (2015).

Résumé: Il paraît évident de dire qu'il faudrait former des formateurs, cependant rares sont les recherches en didactique des mathématiques qui s'attaquent à cette question. Dans cet article nous relisons l'histoire d'une formation de formateurs d'enseignants de mathématiques du second degré, créée en 2004, adossée à un master de didactique des disciplines scientifiques. Nous situons d'abord ce cas par rapport à d'autres expériences analogues, nous le décrivons à grands traits et nous évoquons quelques éléments d'appréciation des enseignants l'ayant suivi. Nous développons ensuite les recherches à l'origine de l'entreprise, leurs liens avec les formations et notamment les hypothèses admises sur le développement des pratiques enseignantes. Nous discutons enfin de l'intérêt d'une telle formation, dans un cadre universitaire diplômant et assurée par des enseignants chercheurs et mettons en avant les questions de recherche que de telles formations soulèvent.

Summary: It seems obvious that teacher educators should themselves be trained. Nevertheless, rare are research studies that consider this issue. In this paper we trace the history and present the theoretical background of a university program for training trainers of secondary mathematics teachers, established since 2004, grounded on a master degree of didactics of sciences. We first situate this experience in comparison to other similar ones and present its guidelines and discuss opinions of teachers who participated in it. We then develop the research that underpinned this program and its interrelation with the training hypotheses, including assumptions made on the development of teaching practices. We finally discuss why and how such training, made in a university context by researchers, could have an impact on teachers professional development and what questions it raises for the research in this field.

Classification: B50

Keywords: training of teacher educators; practice; teacher education