

ZMATH 2008c.00461

Szendrei, Julianna; Szitányi, Judit

Interests and feelings. What difficulties are there in developing a feeling for probability at primary school? (Intereses y sentimientos. Qué dificultades tiene el desarrollo de la mentalización hacia las probabilidades en la escuela primaria?)

Uno 13, No. 44, 31-47 (2007).

Summary: The basics of probability started to be taught in Hungary in the 1970s. Research led by Tamás Varga showed that probabilistic thinking can be developed enormously with the help of the school curriculum, while it remains at a naïve state without it (Klein, 1987). Changes to the school curriculum following this discovery led to basic notions of probability and statistics being included as part of school education as early as the age of six. The 2003 Hungarian national curriculum emphasises the importance of developing probabilistic thinking, and in their final exams, 18-year-old students are given problems concerning probability. Despite all this, however, this subject is not dealt with appropriately and is in decline compared with other mathematics disciplines. This paper aims to reveal the possible causes of this. By means of an example, we show that students' probabilistic thinking can be developed alongside other mathematics disciplines.

Resumen: El desarrollo de los contenidos de estadística de la educación secundaria suele poner el acento, a veces de manera casi exclusiva, en los conceptos y procedimientos elementales de lo estadístico descriptiva. Aunque en los currículos estadística y azar se marca como uno de los grandes apartados, una gran parte del alumnado de la educación secundaria acaba este período sin una idea clara del enlace entre estadística por una parte y azar y probabilidades, por otra. En este artículo se dan ideas para mostrar cómo, ya desde la enseñanza secundaria obligatoria, la realización de simulaciones mediante el ordenador permite introducir de manera intuitiva, y alejada de innecesarios formalismos, el concepto de distribución de probabilidad como modelo para analizar los conjuntos de datos recogidos abriendo de esta manera la puerta de la estadística teórica (o inferencial).

Classification: K52 C32 D42

Keywords: teaching probability; probabilistic thinking enseñanza de las probabilidades; pensamiento estocástico