

**ZMATH 2010b.00157**

**Rodríguez, María Lourdes; Rodríguez, Louremy Ricardo**

**The holistic model for the teaching-learning process of geometry in architects of the Cuban school. (El modelo holístico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de geometría en arquitectos de la escuela cubana.)**

Relime 10, No. 3, 421-461 (2007).

Summary: This article describes elements of the holistic model for the teaching-learning process of geometry for architects in Cuban higher education. It was based on Van Hiele's model and the systemic approach. The first element of this model is content integration where the two branches of geometry (descriptive and spatial) are unified, the geometric content coming together harmoniously as a whole. The second element is the level of reasoning and the third, the stages. The study perfected the teaching-learning process for architecture students enabling them to achieve a better acquisition of geometric skills than that afforded by mathematics.

Resumen: En este artículo se describen los elementos del modelo holístico para el proceso enseñanza-aprendizaje de la geometría para arquitectos en la educación superior cubana. El mismo tuvo su base en el modelo de Van Hiele y el enfoque sistémico. El primer elemento de este modelo es la integración del contenido donde se unifican las dos ramas de la geometría (la descriptiva y la del espacio) relacionándose armónicamente como un todo los contenidos geométricos, el segundo elemento son los niveles de razonamiento y como tercer elemento las fases. El estudio realizado perfeccionó el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Arquitectura lográndose una mejor adquisición de las habilidades geométricas que les brinda la Matemática.

*Classification:* C35 M85 D35 C75

*Keywords:* modelo holístico; integración de contenidos; niveles de razonamiento; geometría para arquitectos  
holistic model; content integration; levels of reasoning; geometry for architect; teaching learning processes;  
van Hiele; systemic approach