

**ZMATH 2010d.00194**

**Gómez-Chacón, Inés; Figueiral, Lurdes**

**Identity and affect in mathematics learning. (Identité et facteurs affectifs dans l'apprentissage des mathématiques.)**

Ann. Didact. Sci. Cogn. 12, 117-146 (2007).

Résumé: L'article présente une observation de classe en cours de mathématiques dans l'enseignement secondaire selon une perspective socioculturelle et affective. L'objectif d'une telle recherche est de mieux comprendre l'apprentissage de la mathématique en contexte multiculturel par des élèves appartenant à des minorités culturelles. Il s'agira, par une approche méthodologique qualitative micro-ethnographique et l'étude de cas, d'établir et de décrire des relations entre les domaines cognitif et affectif (local et global) significatives pour l'apprentissage mathématique. On tente aussi d'interpréter en termes d'identité sociale et d'identité culturelle les réactions émotionnelles des élèves engagés dans cet apprentissage.

Summary: In this paper, a high school class is observed in mathematics within a socio-cultural and an affective perspective. The goal of the research is to gain a better understanding of learning mathematics among students belonging to cultural minorities. Relevant relationships between cognitive and affective dimensions – local and global – are established and described within the qualitative micro-ethnographic approach and with help of case study. The authors use the notions of social identity and cultural identity for interpreting how students engaged in this training emotionally react.

*Classification:* C60 C20 C30

*Keywords:* sociocultural aspects; affective aspects; cultural identity; social identity; micro-ethnographic approach; theory of learning; theory of mathematics education aspects socioculturels en éducation; facteurs cognitifs; facteurs affectifs; identité culturelle; micro-ethnographie; théories sociales de l'apprentissage  
[http://mathinfo.unistra.fr/fileadmin/upload/IREM/Publications/Annales\\_didactique/vol\\_12/adsc12-2007\\_005.pdf](http://mathinfo.unistra.fr/fileadmin/upload/IREM/Publications/Annales_didactique/vol_12/adsc12-2007_005.pdf)