

ZMATH 2009a.00217

Grassmann, Marianne

Sprache und Mathematik: Stolpersteine. (Language and mathematics.)

Grundschule 40, No. 2, 25 (2008).

Zusammenfassung (DIPF): Im Mathematikunterricht gibt es zahlreiche sprachliche Missverständnisse. Damit diese nicht zu Stolpersteinen für erfolgreiches Lernen werden, gilt es, genau hinzuhören (Orig.). Die Autorin stellt zahlreiche Möglichkeiten für Missverständnisse zwischen der Sprache der Kinder und der Sprache der Mathematik vor.

Classification: E42 C52

Keywords: mathematical language; colloquial language; mathematics and language; practical arithmetic; primary education Bedeutung; Didaktische Grundlage; Beispielsammlung; Geometrie; Grundschulstufe; Sprache; Elementarerziehung; Erklärung; Missverständnis; Sprachverständnis; Rechnen; Fehler; Fachsprache; Sachrechnen; Kind; Lehrersprache; Lehrer; Symbol; Begriff; Grundschule; Didaktik; Erwachsener; Umgangssprache; Primarbereich; Logik; Verständnis