

ZMATH 2016c.00343

Hilgert, Joachim; Hoffmann, Max; Panse, Anja

Can professional teaching be tutoring? A pilot experiment on “introduction into mathematical thinking and working”. (Kann professionelle Lehre tutoriell sein? Ein Modellversuch zur “Einführung in mathematisches Denken und Arbeiten”).

Paravicini, Walter (ed) et al., Hanse-Kolloquium zur Hochschuldidaktik der Mathematik 2013. Beiträge zum gleichnamigen Symposium am 8. & 9. November 2013 an der Universität zu Lübeck. Münster: WTM-Verlag (ISBN 978-3-942197-40-3/pbk). Schriften zur Hochschuldidaktik Mathematik 1, 23-36 (2015).

Zusammenfassung: In diesem Artikel beschreiben wir unseren methodischen Ansatz einer “tutoriellen Vorlesung”, der sich von traditionellen Vorlesungskonzepten unterscheidet. Er basiert auf einer Analyse der unterschiedlichen Kritikpunkte und Wunschvorstellungen, die von Studierenden und Lehrenden in Bezug auf den gegenwärtigen Lehrbetrieb geäußert werden. Der Erfolg des Ansatzes soll dabei in erster Linie an den Ergebnissen gemessen werden, die Studierende in der Abschlussklausur erreichen. Wir berichten über erste Erfahrungen mit den von uns erprobten Lehrkonzepten und beantworten abschließend die im Titel aufgeworfene Frage.

Classification: D35 D39 D45 D49

Keywords: university teaching; tutoring; teacher education; pilot projects; instructional modes; lectures; seminars; courses; achievement measurement; calculus; live feedback; tutorial lectures; achievement measurement; meetings