

ZMATH 2009c.00370

Grassmann, Marianne

Why is practical arithmetic so difficult? (Was macht Sachrechnen so schwer?)

Grundschule 40, No. 9, 10-11 (2008).

Zusammenfassung (DIPF): Die Autorin stellt in ihrer Übersicht die häufigsten Lernbarrieren bei Sachaufgaben für Kinder im Grundschulalter zusammen. Diese beziehen sich auf (1) das Verständnis der gestellten Aufgabe beziehungsweise der Erfassung eines Sachproblems, (2) den für Kinder verständlichen Aufbau des Situationsmodells, (3) das Auffinden eines mathematischen Modells für diese Situation beziehungsweise den Rechenvorgang und (4) den Rückbezug auf die Sachsituation durch Interpretation der Ergebnisse.

Classification: F92 D52 D42

Keywords: problem solving; methodology (instruction); practical arithmetic; modelling; primary education
Problemlösen; Grundschule; Sachaufgabe; Sachrechnen; Rechenverfahren