

**ZMATH 2016c.00675**

**Hinze, Gabriele**

**“How many meters is our classroom door high?” First measuring experiences with a meter rule.**  
**(“Wie viele Meter ist unsere Klassentür hoch?” Erste Messerfahrten mit dem Meterstab.)**  
Grundschr. Math. 47, 6-9 (2015).

Zusammenfassung: In drei Schritten wird die Größenvorstellung “1 Meter” und die Entwicklung des Messverständnisses angebahnt: Die Kinder stellen Vergleiche (länger – kürzer – gleich lang) an, sie suchen und messen mit dem Meterstab Gegenstände, die etwa 1 Meter lang sind. Schließlich messen sie in Klassenraum und Schule Objekte und Abstände, die länger sind als 1 Meter.

*Classification:* F72 D42 G32 U62 D82

*Keywords:* measure; meter rule; conception of numbers; spatial ability; length; comparison of lengths