

ZMATH 2010a.00150

Collet, Christina; Bruder, Regina

Long-term study on inservice teacher education in problem solving combined with self regulation. (Langzeitstudie zu einer Lehrerfortbildung zum Problemlösen in Verbindung mit Selbstregulation.)

Vásárhelyi, Eva (ed.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2008. Vorträge auf der 42. GDM Tagung für Didaktik der Mathematik. Münster: WTM-Verlag; Münster: Martin Stein Verlag (ISBN 978-3-9811015-7-7/print edition; 978-3-9811015-8-4/CD). 87-90 (2008).

Zusammenfassung: Im Fokus des Vortrages steht eine Langzeitstudie mit 10 teilnehmenden Klassen, deren Lehrkräfte innerhalb eines einjährigen Projekts mit einem materialgestützten Unterrichtskonzept zum Fördern von Problemlösen in Verbindung mit Selbstregulation fortgebildet wurden. Die Ergebnisse der zugrunde liegenden Studie zeigen insbesondere Leistungssteigerungen der Schüler im Problemlösen während des Projektjahres. Eine Follow-up-Untersuchung mit 10 teilnehmenden Klassen, die ein Jahr nach Ende des Projektes durchgeführt wurde, spricht für eine Stabilität der Problemlösefähigkeit der Schüler. Die mit dem Unterrichtskonzept intendierte Verbindung von Problemlösen und Selbstregulation wird durch ein Prozessmodell selbstregulierten Problemlösens mit praktikablen Unterrichtsideen zum Fördern und zur Diagnose dieser Kompetenzen weiterentwickelt. Das entwickelte Prozessmodell selbstregulierten Problemlösens wird im Vortrag vorgestellt.

Classification: C70 B50 D50

Keywords: teaching-learning processes; inservice teacher education; effectiveness; problem solving; educational research